



# BULLYING CHECKLIST

## FOR SCHOOLS

### PLEASE READ BEFORE PROCEEDING TO CHECKLIST

- ◆ If you determine that the situation is an imminent threat to life or safety, notify the police and your school's *Safe and Supportive School Program Team*\* immediately.
- ◆ If you determine that the situation meets bullying or cyberbullying criteria, notify your school's *Safe and Supportive School Program Team*\*.
- ◆ If you are still unsure if the situation meets bullying or cyberbullying criteria, speak with your school's *Safe and Supportive School Program Team*\* for guidance.
- ◆ If the incident being screened doesn't meet bullying or cyberbullying criteria, student social-emotional support may still be needed. Consult with your school's *Safe and Supportive School Team*\* for guidance.

*\*Safe and Supportive School Program Team is a state mandated team that conducts threat assessments. It is responsible for collecting and analyzing harmful, threatening, and violent behavior, which includes bullying, to assess threat and risk levels and determine appropriate interventions. Every Texas public school must be served by a Safe and Supportive School Program Team.*

# BULLYING CHECKLIST

FOR SCHOOLS

## PLEASE READ BEFORE USING CHECKLIST

To determine whether an act is bullying or cyberbullying by law, proceed down the checklist and provide a checkmark for each true statement. If any identified section does not receive at least one checkmark, then the act is not considered bullying by state law.

SB 179, "David's Law" expanded authority to school districts, allowing public and charter schools to address cyberbullying off-campus and outside of school-related or school-sponsored activities based on specific criteria. In order to address this legislative change, this checklist may help parents, educators, and administrators determine if a student at their school has been bullied according to the legislative definition. Please follow the conditional 'yes/no' logic for the questions regarding the use of electronic communication devices in possible bullying scenarios.

**Did the act occur outside of a school-sponsored or school-related activity?**

*(This is an important distinction, as David's Law expands a school district's authority to include cyberbullying incidents that occur off campus and outside a school-sponsored or school-related activity, as long as it meets one of the below criteria.)*

Yes

**Did the act interfere with a student's educational opportunities; or substantially disrupt the orderly operation of a classroom, school, or school-sponsored/related activity?**

No

According to law, if the act **DID NOT** meet the criteria above, it is not under the school district's authority.

## IS IT BULLYING?

Was it a single significant act?   
 Was it a pattern of acts?

By one or more students directed at another student that **exploits an imbalance of power**

Through physical contact   
 Using verbal expression   
 Using written expression   
 Using electronic means

Physically harms a student or damages their property   
 Creates reasonable fear of harm to student or damage to their property   
**Is sufficiently severe, persistent, or pervasive enough that the action or threat creates:**  
 Intimidating educational environment   
 Threatening educational environment   
 Abusive educational environment   
 Materially and substantially disrupts the educational process or operation of school   
 Infringes on rights of victim at school

**Was the act committed by using any type of electronic communication device?**

Yes

*(i.e. Cellular or other phone, computer, camera, e-mail, text or instant messaging, social media app, Internet website, Internet communication tool)*

No

On school property   
 At a school-sponsored or school-related activity (on or off campus)   
 On school bus or vehicle used to transport students

**YES, IT'S BULLYING**

*(Cyberbullying is bullying)*

TEXAS  STATE

*(Updated 2021)*

TEXAS SCHOOL SAFETY CENTER

www.txssc.txstate.edu

# BULLYING CHECKLIST EXAMPLES

The examples provided below are not an exhaustive list. They are provided to support you through the checklist to determine whether the act(s) meet the legal definition of bullying.

**Was it a single significant act?** What makes a single act ‘significant’ is the severe or pervasive effect it has on the target (victim) of the bullying. Examples of single significant acts include a student who is severely physically injured by their bully or a student who is told to kill themselves. It can occur electronically, for example, an intimate photo is stolen and posted online, or a video showing a student being ridiculed is uploaded onto social media. With social media, it can be difficult to determine whether an act of bullying occurred once or was a pattern of acts. This is one reason why David’s Law amended the Texas Education Code to include a single significant act. As hurtful comments, images, or videos may be posted one time, each comment, like, or share, as well as the permanent nature of the internet and technology adds additional pain to the target of the bullying. The important thing to focus on is not whether the act meets ‘significant’ status, but whether it is significant to the target of the bullying.

**Was it a pattern of acts?** There is no timeline for bullying behavior to be considered a pattern of acts. Repeated acts can occur within a short period of time or they can span months or even years. For example, a student is physically bullied in sixth grade, and is then cyberbullied in seventh grade when altered images and hurtful comments are posted online by the same student who bullied them in sixth grade. Or a student is repeatedly called hurtful names and has things thrown at them every time they walk down the school hallway.

**By one or more students directed at another student that exploits an imbalance of power.** An imbalance of power is a subjective determination and can include physical, social, emotional, informational, or other threats to a students’ emotional wellbeing. This can change over time even if it involves the same students.

Power may include physical strength and stature, social status at school or on social media, or having access to embarrassing photos or personal information. For example, a student threatens to tell everyone at school that the target of their bullying lives at a shelter, or that the target’s parents are unemployed. Another example is a student with a large social media following who has access to unflattering photos of the target and threatens to post the photos online.

**Through physical contact** Bullying through physical contact can include pinching, flicking, poking, punching, slapping, hitting, or being pushed down the stairs. Bullying through physical contact, such as flicking or pinching, can sometimes be dismissed as immature or childish behavior. Avoid minimizing or dismissing the behavior, especially when it meets all bullying checklist criteria.

**Using verbal expression** Bullying through verbal expression can include name calling, derogatory comments, ridiculing, threats to cause harm, or threats to take away friendship. It is important to distinguish between when a student is being rude or mean, and when they are bullying. Rude and mean comments hurt, but for it to rise to the level of bullying it would need to meet all checklist criteria.

**Using written expression** Bullying through written expression can include writing hurtful comments or threats in notes, on photos, lockers, mirrors, walls, or on paper or other material.

**Using electronic means** Bullying through electronic means includes using technology such as smartphones or computers to bully others. It can also include the use of a camera, e-mail, text or instant messaging, social media application, or internet website. Examples include spreading rumors or gossip through social media, taking and sending embarrassing pictures or videos without permission, creating a fake profile and pretending to be another student, threatening violence through group bullying, photoshopping someone’s image to humiliate, harass, or embarrass, or recording and posting fight videos. The technology and devices used can be personal, or school issued.

# BULLYING CHECKLIST EXAMPLES

**Physically harms a student or damages their property** Physical harm could include bruises, cuts, burns, or a broken bone. Bullying can also include damage to property, including clothing, bookbags, smartphones, or laptops.

**Creates reasonable fear of harm to student or damage to their property** It is important to understand the fear of harm that bullying causes, either to a person or their property. For example, a student is told “you’ll be sorry if you come to school tomorrow” and as a result the student is in fear of going to school. In this context, ‘reasonable’ fear of harm applies to whether other people in the same situation would feel similarly.

**Intimidating educational environment** The target of the bullying feels intimidated at school, and as a result, the school environment is not a safe place for them. For example, the student is fearful of going to class because the student who is bullying them is in the same class.

**Threatening educational environment** The target of the bullying feels threatened at school, and as a result, the school environment is not a safe place for them. For example, the student is threatened online for asking a particular girl to prom and is fearful to return to school. Or the student is told that they will “regret it” if they try out for the track team.

**Abusive educational environment** The target of the bullying feels abused at school, and as a result, the school environment is not a safe place for them. For example, the student is pushed down the stairs, or the student’s friends are told to not sit with them at lunch.

**Materially and substantially disrupts the educational process or operation of school** The bullying or the impact of the bullying is significant enough to disrupt or interfere with the education process, the classroom, or school operations. For example, a teacher is unable to cover instructional content as a significant amount of class time is spent addressing the student who is bullying. Or students, even those who may not be a target, are fearful to go to class or have difficulty receiving instruction because of the behavior of the student who is bullying.

**Infringes on the rights of the victim at school** The bullying or impact of the bullying restricts the rights of the target who is being bullied. For example, a student is afraid to go to the restroom or try out for a team because of being bullied.



# LISTA DE VERIFICACIÓN DEL ACOSO

## PARA LAS ESCUELAS

### LEA ANTES DE CONTINUAR CON LA LISTA DE VERIFICACIÓN

- ◆ Si determina que la situación es una amenaza inminente para la vida o la seguridad, notifique de inmediato a la policía y al *Safe and Supportive School Program Team*\* de su escuela.
- ◆ Si determina que la situación cumple con los criterios de acoso o ciberacoso, notifique al *Safe and Supportive School Program Team*\*.
- ◆ Si aún no cree que la situación cumpla con los criterios de acoso o ciberacoso, hable con el *Safe and Supportive School Program Team*\* para recibir orientación al respecto.
- ◆ Si el incidente que se está evaluando no cumple con los criterios de acoso o ciberacoso, es posible que aún se necesite apoyo socioemocional para el estudiante. Consulte con el *Safe and Supportive School Program Team*\* de su escuela para recibir orientación al respecto.

\*El *Safe and Supportive School Program Team* es un equipo obligatorio del estado que lleva a cabo evaluaciones de amenazas. Se encarga de recoger y analizar los comportamientos perjudiciales, amenazantes y violentos, que incluyen el acoso escolar, para evaluar los niveles de amenaza y riesgo, y determinar las intervenciones adecuadas. Todas las escuelas públicas de Texas deben ser atendidas por un *Safe and Supportive School Program Team*.

# LISTA DE ACOSO

(BULLYING)

PARA ESCUELAS

## FAVOR DE LEER ANTES DE USAR LISTA DE CONTROL

Para determinar si el acto es acoso o ciberacoso por ley, se usa esta lista de control para proporcionar una marca de verificación para cada declaración correcta. Si alguna sección identificada no recibe por lo menos una marca de verificación, el acto no es considerado como acoso por ley del estado.

La ley de "David SB179" expandió autoridad hacia otros distritos escolares, permitiendo a las escuelas publicas y charters dirigir ciberacoso fuera de las escuelas y actividades escolares patrocinadas o no patrocinadas, basadas en criteria específica. Este cambio legislativo usara esta lista para ayudar a padres, educadores, y administradores a determinar si un estudiante en su escuela a sido hostigado conforme a la definición legislada. Lógicamente siga la condicion de Sí/No para las preguntas respecto al uso de comunicación electrónica en posibles escenarios de hostigamiento.

## ES ACOSO? (BULLYING?)

¿Fue solo un acto?

¿Fueron varios actos o eventos sucedidos?

¿Por un o más estudiantes dirigidos hacia otro estudiante que **toma un desequilibrio de poder?**

Por contacto físico

Usando expression verbal

Usando expression escrita

Usando medios electrónicos

Físicamente hizo daño al estudiante o propiedad del estudiante

Creó miedo razonable hacia el estudiante o miedo de daño a su(s) propiedades

**Es suficiente severo, persistente, o bastante penetrante que la acción o amenaza crea:**

Un ambiente escolar amenazante

Un ambiente escolar intimidado

Un ambiente escolar abusivo

Materialmente y substancialmente interrumpe el proceso educativo y la operación de la escuela

Infrinje los derechos de la víctima en la escuela

### ¿El acto fue cometido usando cualquier tipo de comunicación electrónica?

*(Teléfono celular o cualquier otro teléfono, computadora, cámara, correo electrónico, texto o mensaje instantáneo, aplicación de redes sociales, pagina del internet, o cualquier aplicación o comunicación del internet)*

Si

No

### ¿El acto ocurrió durante una actividad relacionada o patrocinada con la escuela?

*(Esta es una distinción importante por la razón que "David's Law" expande la autoridad de los distritos escolares para incluir incidentes como ciberacoso que ocurren fuera de la escuela y fuera de un evento patrocinado o relacionado como una actividad por la escuela, debe estar dentro de la lista.)*

No

Si

En propiedad de la escuela

En una actividad patrocinada o relacionada con la escuela (dentro o fuera de escuela)

En camión de la escuela o cualquier vehículo de transporte para estudiantes

¿El acto interfirió con las oportunidades educacionales de el estudiante; o substancialmente interrumpió la orden de operación de la clase, escuela, o una actividad relacionada o patrocinada por la escuela?

Si

No

Conforme con la ley, si el acto **NO CUMPLE** con la criteria, no esta bajo la autoridad del distrito escolar.

**SI, ES ACOSO**  
(Ciberacoso es acoso)

# LISTA DE VERIFICACIÓN CONTRA EL ACOSO ESCOLAR

La siguiente lista de verificación no es exhaustiva. Los ejemplos se proporcionan para que determine si el o los actos se enmarcan dentro de la tipología de acoso.

**¿Qué significa un acto único y significativo?** Lo que determina que un acto único sea "significativo" es el efecto grave o generalizado que tiene en la víctima del acoso. Algunos ejemplos de actos únicos significativos son el que un acosador inflija lesiones físicas graves a un estudiante o que lo inste a suicidarse. También puede producirse de forma electrónica, por ejemplo, el robo de una foto íntima y su publicación en Internet, o la subida a las redes sociales de un vídeo en el que se ridiculiza a un estudiante. El detalle con las redes sociales es que puede ser difícil determinar si un acto de acoso ocurrió una vez o si se trata de un patrón. Este es uno de los motivos de la enmienda del Código de Educación de Texas con la Ley de David para incorporar el tipo penal de acto único y significativo. Dado que pueden publicarse una sola vez los comentarios, las imágenes o los videos hirientes una sola vez, cada comentario, "me gusta" o "compartir", así como la naturaleza permanente de Internet y la tecnología suponen un mayor perjuicio para la víctima. Cabe destacar que lo importante no es si el acto en sí cumple con la condición de "significativo", sino si este es significativo para la víctima.

**¿Qué es un patrón de actos?** No existe un plazo específico para que el comportamiento de acoso se considere un patrón de actos. Los actos reiterados pueden ocurrir en un corto período o pueden abarcar meses o incluso años. Por ejemplo, un estudiante es acosado físicamente en sexto grado, para luego serlo de manera cibernética en séptimo grado cuando el mismo estudiante que lo acosó en sexto grado publica en línea imágenes adulteradas y comentarios hirientes. Alternativamente, un estudiante es el blanco de insultos hirientes y le lanzan objetos cada vez que pasa por el pasillo de la escuela.

**Acto cometido por uno o más estudiantes y dirigido hacia otro que se aprovecha de un desequilibrio de poder.** Un desequilibrio de poder es un criterio subjetivo y consiste en amenazas físicas, sociales, emocionales, informativas o de otra índole para el bienestar emocional de un estudiante. Esto puede cambiar con el tiempo, aunque se trate de los mismos estudiantes.

El poder abarca la fuerza física y la estatura, el estatus social en la escuela o en las redes sociales, así como el tener acceso a fotos o información personal vergonzosa. Por ejemplo, un estudiante amenaza con decir a todos en la escuela que la víctima del acoso vive en un refugio o que sus padres están desempleados. Otro ejemplo es el de un estudiante con muchos seguidores en las redes sociales que tiene acceso a fotos poco favorecedoras de la víctima y la amenaza con publicarlas en Internet.

**Mediante el contacto físico.** El acoso a través del contacto físico consiste en pellizcos, golpecitos, pinchazos, puñetazos, bofetadas, golpes o empujones por las escaleras. El acoso a través del contacto físico, como golpecitos o pellizcos, a veces podría considerarse un comportamiento inmaduro o infantil. No debe minimizarse ni desestimarse tal comportamiento, especialmente cuando cumple con todos los criterios de la lista de verificación contra el acoso.

**Mediante la expresión verbal.** El acoso a través de la expresión verbal consiste en insultos, comentarios despectivos, burlas, amenazas de causar daño o amenazas de suspender la amistad. Es importante que se distinga cuando un estudiante es grosero o cruel y cuando comete un acto de acoso. Los comentarios groseros y crueles son hirientes, pero para que lleguen al nivel de acoso deben cumplir todos los criterios de la lista de verificación.

**Mediante la expresión escrita.** El acoso a través de la expresión escrita abarca la escritura de comentarios hirientes o amenazas en notas, fotos, taquillas, espejos, paredes, papel u otro material.

**Mediante el uso de medios electrónicos.** El acoso a través de medios electrónicos abarca el uso de tecnología como teléfonos inteligentes o computadoras para acosar a otras personas. También incluye el empleo de una cámara, correo electrónico, mensajes de texto o instantáneos, aplicaciones de redes sociales o sitio web. Entre los ejemplos se encuentran: la difusión de rumores o chismes a través de las redes sociales, la toma y el envío de fotos o videos vergonzosos sin permiso, la creación de un perfil falso y la suplantación de la identidad de otro estudiante, las amenazas de violencia mediante el acoso en grupo, adulteración de la imagen de alguien para humillarlo, acosarlo o avergonzarlo, o la grabación y publicación de videos de peleas. La tecnología y los dispositivos utilizados pueden ser personales o de la escuela.

# LISTA DE VERIFICACIÓN CONTRA EL ACOSO ESCOLAR

**Lesiones físicas contra un estudiante o daños a su propiedad.** Las lesiones físicas consisten en moretones, cortes, quemaduras o fracturas. Asimismo, el acoso puede extenderse al daño a la propiedad, incluida la ropa, las mochilas, los teléfonos inteligentes o las computadoras portátiles.

**Temor razonable en el estudiante de sufrir lesiones físicas o daños a su propiedad.** Es necesario comprender el temor de sufrir algún daño que provoca el acoso, ya sea a una persona o a sus pertenencias. Por ejemplo, se le dice a un estudiante: "Te arrepentirás si vienes a la escuela mañana". En consecuencia, el estudiante efectivamente teme asistir. En este contexto, temor "razonable" a sufrir algún daño se refiere a si otras personas en esa misma situación se sentirían exactamente igual.

**Entorno educativo intimidante.** La víctima del acoso se siente intimidada en la escuela y, como resultado, el entorno escolar no es un lugar seguro para ella. Por ejemplo, el estudiante tiene miedo de asistir a clase porque el estudiante que lo acosa se encuentra en esta.

**Entorno educativo amenazante.** La víctima del acoso se siente amenazada en la escuela y, como resultado, el entorno escolar no es un lugar seguro para ella. Por ejemplo, el estudiante recibe amenazas en línea por haber invitado a una determinada chica al baile de graduación y tiene miedo de volver a la escuela. Otro ejemplo es cuando se le advierte que "se arrepentirá" si se postula para el equipo de atletismo.

**Entorno educativo maltratador.** La víctima del acoso se siente maltratada en la escuela y, por ende, el entorno escolar no es un lugar seguro para ella. Por ejemplo, se empuja por las escaleras al estudiante o se les dice a sus amigos que no se sienten con él en el almuerzo.

**Perturbación considerable y sustancial del proceso educativo o del funcionamiento de la escuela.** El acoso o su impacto es lo bastante significativo como para interrumpir o interferir en el proceso educativo, el aula o el funcionamiento de la escuela. Por ejemplo, un profesor no puede impartir el contenido académico porque dedica una parte importante del tiempo de la clase a atender al estudiante acosador. También puede ser que los estudiantes, incluso los que no son objeto de acoso, tengan miedo de ir a clase o tengan dificultades para recibir instrucción debido al comportamiento del estudiante acosador.

**Vulneración de los derechos de la víctima en la escuela.** El acoso o su impacto restringe los derechos de la persona acosada. Por ejemplo, un estudiante tiene miedo de ir al baño o de postularse a un equipo por el hecho de ser acosado.